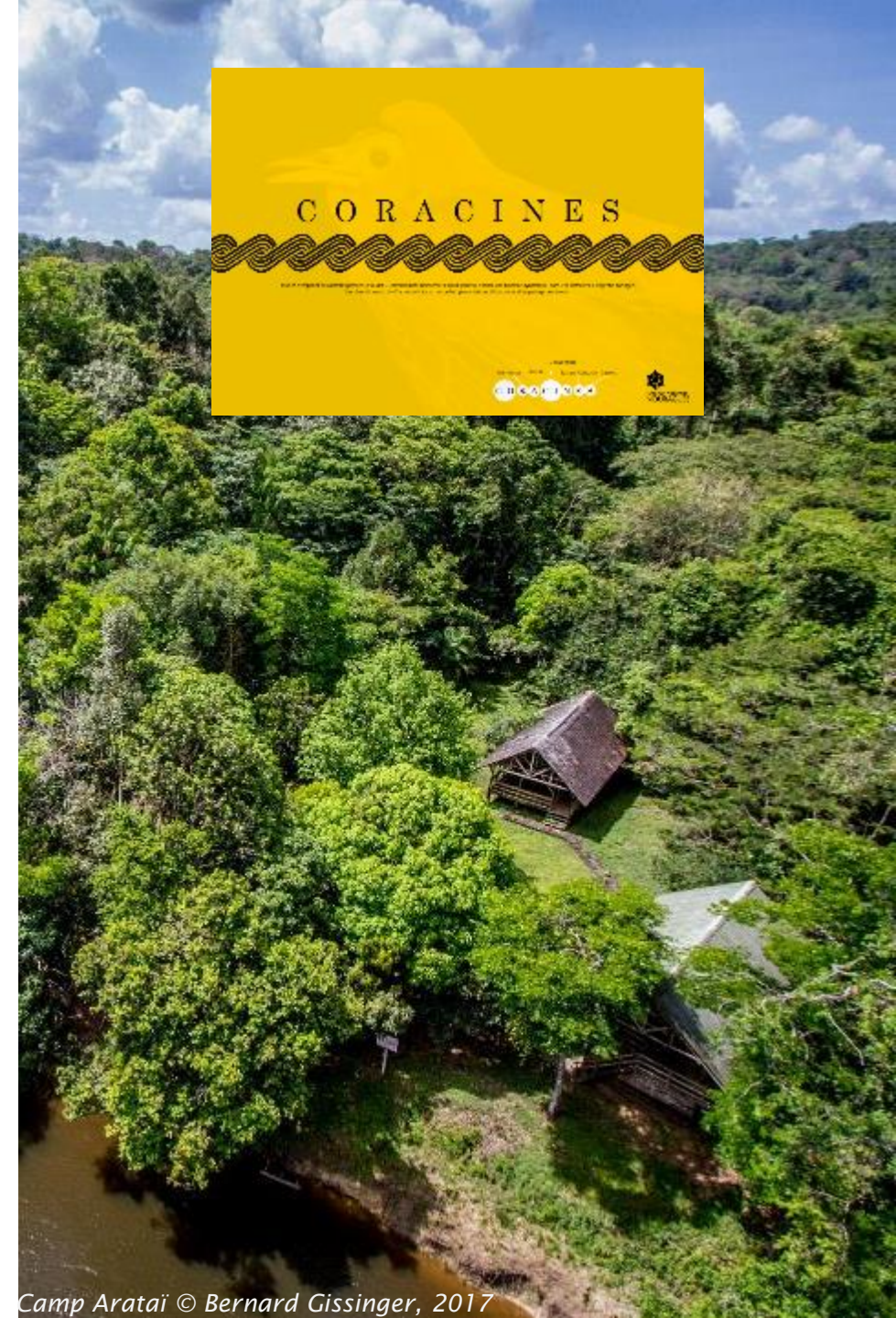


CORACINES

Restitution de l'avancée des travaux du COPIL



Camp Arataï © Bernard Gissinger, 2017

I. Le camp Arataï: un outil d'ouverture au public, entre science et conservation



zone d'accueil du public



Arataï camp

Accès: 3-5 heures de pirogue depuis Régina



Classe verte Just Hyasin 2005



Camp abandonné 2008 à 2013



Réhabilitation progressive du camp avec la MFR de Régina depuis 2015



Formation Botanique 2006



II. Un projet pour redynamiser l'Arataï

En 2016 et 2017 :



30 personnes consultées



de 15 organismes ou partenaires
différents

C O R A C I N E S

Tout en s'inspirant des activités passées, il faudra Communément Réinventer l'Arataï pour lui donner une nouvelle dynamique, dans une démarche Citoyenne partagée.
Les objectifs seront d'offrir un outil, via un accueil en pleine Nature, d'Education et de partage des Savoirs.





Racines communes



C O R A C I N E S



Par une approche citoyenne: construire ensemble un projet de partage des savoirs historiques et scientifiques, en immersion nature, grâce à l'écotourisme, l'éducation et des outils pédagogiques pour protéger et valoriser la biodiversité



C O R A C I N E S



Pédagogie

Par :

- Parcours pédagogiques et projets tutorés
- Sorties (*ex-situ*) et accueil *in situ* (camp Arataï)
- Outils d'interprétation de la biodiversité et de vulgarisation scientifique

Pour:

- Connaitre le territoire et développer l'observation
- Sensibiliser à l'environnement et DD
- Initier aux démarches scientifiques
- Susciter des vocations

Formation

Par :

- Appui aux parcours de formation
- Centre de ressources naturalistes et scientifiques
- Rencontres avec les professionnels
- Outils à mobiliser

Pour:

- Développer les compétences des professionnels de l'éducation et du tourisme
- Proposer des outils efficaces et adaptés au contexte guyanais

Ecotourisme

Par :

- Accompagnement des professionnels
- Infrastructures et outils d'accueil adaptés
- « label réserve »

Pour:

- Développer/diversifier le tourisme vert naturaliste et scientifique
- Ouvrir les portes d'espaces naturels protégés
- Valoriser le patrimoine naturel et culturel de l'Est guyanais

Outils pérennes

(infrastructures d'accueil, panneaux, outils d'interprétation, parcours de formation, du personnel dédié, des partenariats étroits...)

III. CORACINES: un COFIL pédagogique actif!

Jour 1 au Réseau Canopé – 25 septembre



*Formations enseignants
prioritaires à développer:*

- Biodiversité locale
- Développement Durable
- Méthodologie de projet en EEDD



Jours 2,3 et 4 à l'Arataï - 17 et 19 octobre

Programme type Classe nature et sciences- C3 primaire



CM1-CM2					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	9h : Arrivée à Régina – Visite de l'écomusée 10h30 : Départ pour l'Arataï	Observation de la biodiversité végétale (anatomie végétale, stratégie écologique) avec fiches d'observation (fiche 1 : Organisation végétale et fiche 2 : organes des plantes)	Safari photos Interactions biologiques et captures au retour	Sortie « Histoire et géographie » avec Jeu de piste	Levée de camp et retour en pirogue
		Activité transversale : observations ornithologiques			
Déjeuner					
Après-midi	Installation et présentation du site Consignes de sécurité	Atelier « Herbar »	Atelier « Clé d'identification des petites bêtes »	Atelier « Développement durable et technologie » (Toilettes sèches, système de récupération d'eau, purification et filtration de l'eau, prototype d'hydrolienne)	Retour en bus
		Atelier « Stratégie des végétaux »	Atelier « Reconstitution d'un réseau d'interactions avec les photos »		
		Atelier « Carte d'identité d'espèces végétales »	Atelier « Observation d'invertébrés »	Résolution de problématiques liées au développement durable	
Dîner					
Soirée	Présentation de la Réserve (règlementation et espèces)	Contes et légendes	Sortie faunistique avec capture et observations	Astronomie	
	Carnet de bord				

Jours 2,3 et 4 à l'Arataï - 17 et 19 octobre

Programme type - Collège



Collège					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Sur Régina : -Mesures de l'O ₂ /pH -Prélèvement d'échantillons Départ en pirogue	6h : observations ornithologiques			
		Visite guidée jusqu'à la Crique Sassa : - Définition de la biodiversité - Histoire du lieu - Prélèvements/mesure O2 en eau stagnante et en eau vive - Quelques exemples de relations entre les éléments de l'environnement	Comparaison des 2 milieux avec mesures matin, midi et soir (Objectif : Répartition des êtres vivants en fonction des conditions du milieu) Estimation de l'activité des fourmis au cours de la journée Positionnement cartographique, géolocalisation.	Transect : -Utilisation d'une clé de détermination des arbres -Inventaire -Listing détaillé des caractères de 6 êtres vivants -Classification emboîtée	Levée de camp et départ pirogue
		Observations ornithologiques			
Déjeuner					
Après-midi	Installation et consignes de sécurité -Mesures de l'O ₂ /pH -Prélèvements d'échantillons	-Exploitation -Analyses de potabilité (pH, O2, turbidité, bactéries (sur plaquettes)) -observation micro-organismes et arthropodes	Les fourmis : -Place dans la classification -Organisation en société -Alimentation -Reproduction/cycle de vie Objectif : Réalisation d'une fourmilière automatisée en techno au collège	Estimation et comparaison de la production de matière (bois) sur 2 parcelles : - Entrée de mesures dans une base de données - Utilisation des données antérieures	Visite de l'Ecomusée Retour en bus
		Observations ornithologiques			
Dîner					
Soirée		Observation du ciel	Balade nocturne (mygales, chauves-souris, amphibiens) avec draps blanc		

Jours 2,3 et 4 à l'Arataï - 17 et 19 octobre

Programme type - Lycée



Lycée					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée à Régina à 8h	Jeux sur l'Histoire de la Réserve et du camp	Biodiversité	Ateliers développement durable :	Levée de camp
	Visite de l'Ecomusée	Boucle historique	Grande ou moyenne boucle avec : -clé de détermination -écoute, enregistrement des chants d'oiseaux	-Economie -Social -Environnement	
	Départ pirogue				
Après-midi	Installation, présentation du camp et des consignes de sécurité	3 ateliers «sol/forêt » sur site -Atelier sol : quelles sont les particularités du sol forestier guyanais permettant le développement d'une telle végétation ? -Production de matière, mesure d'arbres : quelle est la croissance de la forêt sur une portion de terrain ? Comment estimer la production de bois ? - Atelier stratification et étude des épiphytes : Quelles adaptations ont développé les plantes épiphytes ?	3 ateliers sur site - Atelier chants : détermination, variations interspécifiques (voir intra) - Atelier adaptation au milieu : exemple des amphibiens - Atelier successions écologiques	Propositions énergétiques pour le camp : -Maquette -Panneaux solaires -Hydrolienne -Biomasse	Bus
Soirée	Présentation de la Réserve	Astronomie	Sortie de nuit avec relevés et enregistrements	Grand quizz et scènes de théâtre	

Jours 2,3 et 4 à l'Arataï - 17 et 19 octobre

Outils pédagogiques



Biodiversité				
Kit « Observation de la microfaune aquatique »	Kit « Insectes »	Kit « Fourmis »	Kit « Ornitho »	
Kit « Vie nocturne »	Kit « Transect faunistique et floristique »	Kit « Stratification de la végétation »	Kit « Succession écologique »	Kit « Safari photo »

Eau	
Kit « Analyse de l'eau »	Kit « Potabilisation »

Sol
Kit « Faune du sol »

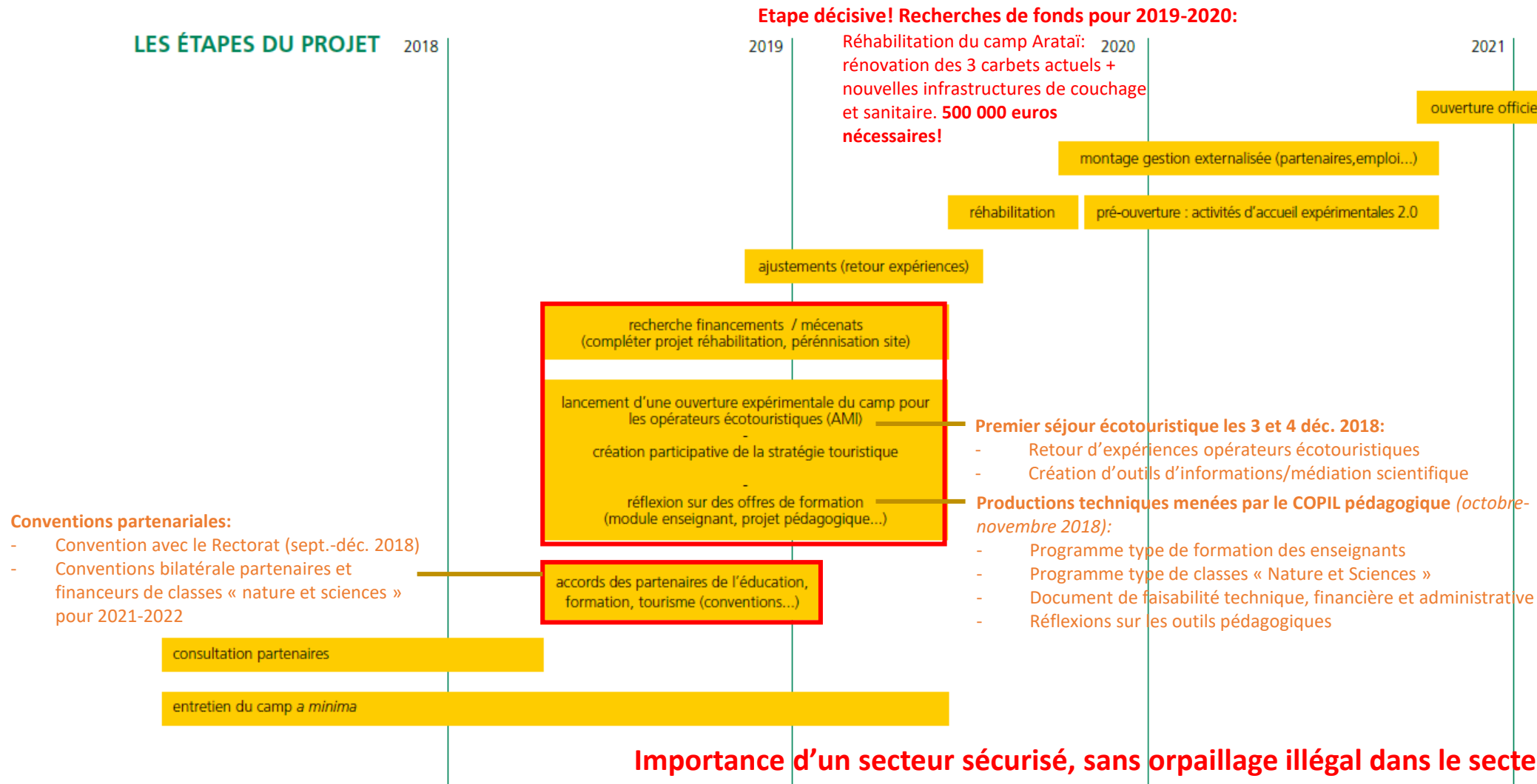
Histoire
Kit « Histoire »

Production de matière	
Kit « Production de bois »	Kit « Photosynthèse »

Astronomie
Kit « Observation du ciel »

Géographie et Energies	
Kit « Géolocalisation »	Kit « Développement durable »

VI. Les étapes et échéances du projet CORACINES





PRÊTS À NOUS REJOINDRE?

